

## Опыт профориентационной, предпрофильной и профильной работы

В МАОУ «Гимназия Содружество» реализуется профильная и предпрофильная подготовка учащихся. В соответствии с базовым учебным планом реализуется региональный компонент, основным элементом которого является профориентационный курс «Технология профессиональной карьеры».

В основной школе (втором уровне 8-9 класс) реализуются курсы: **«Основы выбора профессии»** и **«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»** соответствующие минимуму содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области.

Профессиональное самоопределение является одной из важных задач успешного учебного процесса. Удачный выбор профессии учащихся является одной из главных задач на пути к успешности во взрослой жизни.

Важность правильного выбора профессии или учебного заведения должна быть, в первую очередь, осознана. При выборе дальнейшего маршрута в профессиональном самоопределении многие учащиеся испытывают трудности, такие как страх перед ответственностью выбора, отсутствие знаний о своих способностях и возможностях, проблемы моделирования личной профессиональной перспективы.

Психолого-педагогическое сопровождение инженерных классов имеет своей целью создание максимально благоприятных условий для ситуации социального развития: формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива; предупреждения конфликтных ситуаций на пути их становления. В шестом классе при отборе в инженерные классы проводится тестирование на определение технических способностей, выявление уровня мотивации, диагностика структуры интеллекта.

Начиная с 7 класса, для учащихся инженерных классов реализуются развивающие психологические программы разной направленности.

- Развитие саморегуляции и социальной коммуникации.
- Тайм-менеджмент – как способ развития саморегуляции
- Эмоциональный и социальный интеллект как фактор успешности.

Курс психологических занятий в рамках профильной подготовки направлен на самореализацию, саморазвитие, саморегуляцию и самовоспитание обучающихся; на создание условий для становления самобытной личности; на подготовку к решению жизненно важных проблем.

Задача курса максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и формировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор.

Диагностическое направление в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся инженерных классов реализуется с помощью следующих методик: опросник Голанда, ДДО Климова, самооценка личности школьника, опросник Айзенка, анкета «Ориентация», методика Голомштока, самооценка личности школьника, опросник профессиональной готовности, мотивы выбора профессии, анкета напряженности и профессиональных ценностей.

Данные методики помогают изучить склонности и профессиональные потребности учеников, интересы, индивидуальные различия, наличие профессиональных планов. Активно используется профессиональный комплекс компьютерной психодиагностики Effecton Studio, пакет «Проориентация». Он позволяет быстрее обобщать результаты, сохранять, сопоставлять и статистически обрабатывать полученные данные. У учеников есть возможность пройти тестирование в более короткие сроки и быстро получить результат. Данная база используется для работы с родителями, учителями- предметниками, для индивидуальных бесед с учащимися, а также позволяет самим учащимся сравнивать и анализировать свои результаты.

Система работы по психолого-педагогическому сопровождению включает:

1. Формирование информационной базы (лекционный материал, просмотр видеофильмов, информирование о рынке труда и знакомство с его требованиями).
2. Выявление профессиональных интересов и склонностей (диагностика личностных особенностей и возможностей, профессиональных намерений).
3. Овладение способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в будущем, формированием цели и обучение способам её достижений (деловые игры и упражнения, социально-психологические тренинги).

4. Психологическое сопровождение учащихся и их родителей в период освоения курса и выбора профессионального пути

В план работы по профориентации включены занятия с приглашением специалистов высших и среднеспециальных учебных заведений города Новосибирска, которые рассказывают о своих учебных заведениях, правилах приёма и возможностях трудоустройства.

Создание условий для профориентации обеспечивается реализацией следующих направлений:

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при специализированном обучении.
2. Организация выездных профориентационных экскурсий на предприятия.
3. Развитие новой формы развития учащихся – социально-психологических тренингов.
4. Создание системы социального партнерства одаренных детей.